

Comportamientos e intereses del alumnado ante diferentes tipos de tareas

Mario Díaz del Cueto

En este artículo, que es una síntesis del trabajo de investigación realizado para el programa de doctorado, se han analizado las percepciones que el alumnado ha manifestado en función del planteamiento de enseñanza recibido al iniciarse en el juego del voleibol. El estudio se enmarca dentro del área de educación física para la etapa de secundaria obligatoria, por lo que se tomaron como fundamentación las directrices que establece la administración educativa y se estudiaron los enfoques de la iniciación deportiva, los estilos de enseñanza, así como los distintos tipos de tareas que se pueden aplicar. Se ha recurrido a un procedimiento de investigación cualitativa y utilizando un diseño etnográfico, lo que nos ha permitido extraer los comportamientos y actitudes del alumnado en un entorno escolar no modificado.

Palabras clave: educación física, enseñanza, voleibol, juegos, deportes

Behaviour and interest of the student facing different types of tasks

In this article, which is a synthesis of the research work carried out for a doctoral programme, we have analysed the students' perceptions in respect of the teaching plan received on beginning a game of volleyball. The study lies within the area of Physical Education for compulsory secondary Education and so the basic guidelines were taken from that established by the educational administration and we studied the way of focussing at the outset of sports activities, the teaching styles as well as the distinct types of tasks that may be applied. We have used a qualitative research procedure, using an ethnographic design which has allowed us to analyse the behaviour and attitude of the students in a non modified school environment.

El aprendizaje de un deporte dentro del marco escolar debe contemplar diversas variables: el tiempo disponible, las motivaciones, los niveles de destrezas, los conocimientos previos, los intereses del alumnado, el material y las instalaciones del centro escolar, los criterios establecidos por la administración educativa, etc.

La heterogeneidad de los componentes de cada clase de educación física en la etapa de secundaria obligatoria, nos hace replantearnos constantemente cómo debemos impartir los contenidos que nos marca el currículo oficial. En numerosas ocasiones nos hemos encontrado con alumnos y alumnas que no pueden seguir las progresiones que hemos establecido, incluyendo aquellas adaptaciones que hemos considerado convenientes; alumnado que muestra unos comportamientos que, desde nuestra percepción, nos sorprenden -buscan espacios separados del grupo de clase, se "inventan" excusas para no realizar la práctica, etc.-. Por ello, nos hemos planteado conocer las percepciones que los alumnos y alumnas tienen a la hora de trabajar el juego del voleibol, dentro del bloque de contenidos "Juegos y deportes".

El objeto de esta investigación, acercándonos lo máximo posible a los ambientes naturales de las clases de educación física, fue el de investigar los comportamientos e intereses del alumnado, en función de dos planteamientos de enseñanza: global y analítico, respectivamente, y con tareas muy diferenciadas. Se contrastaron y se utilizó un diseño etnográfico, ya que este tipo de investigación nos va a permitir obtener unos datos bastante transferibles a las situaciones cotidianas que todo profesor y profesora se encuentra al ejercer su labor profesional.

La hipótesis que enunciamos para esta investigación es que "con un planteamiento globalizado en la enseñanza del voleibol se favorecerá el aprendizaje y se potenciarán factores de actitud del alumnado (atención hacia la tarea, motivación, colaboración, compartir), logrando una mayor vinculación en el proceso de enseñanza y aprendizaje que con un planteamiento analítico".

Desarrollo general

En base a las metodologías cualitativas de investigación, disponemos del diseño etnográfico como procedimiento de investigación, entendiendo por etnografía educativa aquella materia cuyo objeto es "aportar valiosos datos descriptivos de los contextos, actividades y creencias de los participantes en los escenarios educativos. Dichos datos corresponden a los procesos educativos tal como estos ocurren naturalmente" (Goetz; LeCompte, 1988, p. 41).

Este diseño de investigación nos permitirá, por tanto, acercarnos a la realidad de los comportamientos, intereses y

percepciones que van a tener nuestros alumnos y alumnas durante el desarrollo de las sesiones.

El proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado se puede contemplar desde dos enfoques diferenciados:

. El que con una concepción asociacionista del conocimiento prioriza el resultado del aprendizaje del alumnado y que, en el caso de la materia de educación física, presentaría los aspectos técnicos y los procedimientos tácticos de cada deporte de forma aislada, dándole prioridad a la buena ejecución del modelo técnico planteado por el profesor, e insertándolos posteriormente y de forma progresiva en las acciones tácticas de juego. Es el planteamiento que podríamos considerar como el que tradicionalmente se ha utilizado en las clases de educación física y con un enfoque de rendimiento deportivo.

El tipo de tareas que se utilizarán en este planteamiento de enseñanza serán la que Famose (1992) define como "definidas de tipo II", donde el profesor explicita los objetivos, las condiciones de realización, el material a utilizar y ofrece el *feedback* necesario para la buena realización de la tarea a llevar a cabo.

Los estilos de enseñanza que prioritariamente se utilizarán serán los que Mosston y Ashworth (1993) presentan dentro de la "reproducción de modelos" y, más concretamente, *la asignación de tareas y la enseñanza recíproca*.

Por tanto, la definición del planteamiento analítico para nuestra investigación será: aquel que con una base asociacionista del aprendizaje utilizará tareas definidas, presentando el profesor el modelo del gesto técnico a realizar por el alumnado para, posteriormente, ir incorporando de forma progresiva los sucesivos elementos técnico-tácticos aprendidos.

. El que con un enfoque cognitivo prioriza el proceso de aprendizaje del alumnado y que, en el caso de la materia de educación física, estaría basado en situaciones globales del juego, modificando y adaptando las situaciones técnico-tácticas con prioridad en la comprensión de las acciones de juego que acontecen en cada situación y resolviendo el alumnado los problemas que vayan surgiendo. Este planteamiento ha sido desarrollado y tratado, aportando matices diferenciados, por diversos autores españoles (entre otros, Devís, 1990; Blázquez, 1995; Castejón, 2001; Romero, 2001).

El tipo de tareas que se utilizarán en este planteamiento de enseñanza serán la que Famose (1992) define como "semidefinidas de tipo II", donde el profesor especifica el objetivo y el material, tomando el alumnado decisiones sobre cómo ponerlo en práctica y autoevaluándose de forma constante.

Los estilos de enseñanza que se utilizarán serán los que Mosston y Ashworth (1993) contemplan dentro del planteamiento de "descubrimiento" y Delgado (1991) como cognitivos: *el descubrimiento guiado y la resolución de problemas*.

La definición del planteamiento global para esta investigación será: aquel que con una base cognitiva del aprendizaje utilizará situaciones globales del juego por medio de tareas semidefinidas, modificando y adaptando las situaciones técnico-tácticas con prioridad en la comprensión de las acciones de juego que acontecen en cada situación y resolviendo el alumnado los problemas que vayan surgiendo.

En cuanto al diseño de la investigación, este está basado en un procedimiento de investigación cualitativa. Aunque es cierto que se cuantificarán algunos datos como los obtenidos en los cuestionarios, el enfoque es prioritariamente cualitativo, ya que como comentan Rodríguez, Gil y García (1996, 46) al hablar de la etnografía "la utilización de la cuantificación cuando sea necesaria se constituye en la sexta condición de una etnografía educativa. La cuantificación no es el punto de inicio, ni el objetivo último. Tanto la instrumentación como la cuantificación han de entenderse como procedimientos empleados para reforzar ciertos tipos de datos, interpretaciones, o comprobación de hipótesis en distintos grupos".

Los objetivos prioritarios que nos planteamos son los siguientes:

. Detectar qué comportamientos y actitudes manifiesta el alumnado a la hora de realizar las actividades físicas de voleibol, según el planteamiento de enseñanza recibido.

. Contrastar lo que el alumnado manifiesta con los datos de los observadores, así como con sus manifestaciones a la hora de experimentar la unidad didáctica de baloncesto donde se intercambiarán los planteamientos de enseñanza.

. Conocer cómo el planteamiento de enseñanza aplicado incide en los factores de actitud y comportamiento del alumnado, y si hay diferencias en función de dicho planteamiento.

. Conocer si la variable sexo incide en los factores de actitud y comportamiento según el planteamiento de enseñanza aplicado y en función de la modalidad deportiva.

. Comprobar si existen diferencias en el nivel de destrezas alcanzadas por el alumnado teniendo en cuenta la aplicación de ambos planteamientos.

Los métodos y técnicas que hemos utilizado para la recogida de información son:

. La observación, para detectar los acontecimientos que ocurrieron durante las sesiones. Las dos personas asignadas a tal

función fueron el investigador interno y la investigadora externa, anotando los acontecimientos que observaron durante las sesiones, independientemente del número de veces que ello sucedió.

- . La encuesta, para conocer lo que piensa el alumnado. Se elaboró un cuestionario con preguntas cerradas y abiertas en el que el alumnado anotó, al final de la unidad didáctica, sus percepciones sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje.

- . Test de destrezas, para conocer el nivel adquirido por el alumnado en base a los deportes trabajados. Por medio de este test se valoró el nivel alcanzado por el alumnado en lo referente a las habilidades específicas del voleibol, tanto en lo referente a los aspectos técnicos como tácticos. Constó de dos partes, una primera parte en la que se ejecutaron las distintas técnicas aprendidas en una situación construida como práctica, y una segunda parte donde, tomando como base una situación de juego 6 x 6, se valoró la continuidad en las acciones.

La muestra para el estudio fueron dos grupos de 3º de ESO del IES Carlos Bousoño de Majadahonda, el grupo de 3º C compuesto por 19 alumnos (todos ellos chicos) y el grupo de 3º D, compuesto por 23 alumnos (11 chicas y 12 chicos).

Para el desarrollo de la investigación se diseñaron dos unidades didácticas de voleibol de 10 sesiones cada una y con una duración de 50 minutos cada sesión; una unidad con un tratamiento global que se impartió al grupo de 3º C, y la otra con un tratamiento analítico que se impartió al grupo de 3º D.

En ambos planteamientos de enseñanza se comenzó, en la primera sesión, con el visionado de la cinta *Iniciación al Voleibol*.

Se utilizaron unos 5 minutos del comienzo y del final de las sesiones para informar sobre los objetivos de cada sesión y la normativa de la misma, así como para realizar reflexiones conjuntas con el alumnado para analizar el desarrollo de la clase, de forma que se igualaron los tiempos de práctica en ambos planteamientos.

Directrices metodológicas y variables a considerar en cada planteamiento de enseñanza y de forma progresiva durante las sesiones:

Planteamiento global

Las situaciones de enseñanza y aprendizaje de cada sesión se explicitaron de forma jugada (1x1; 2x2; 3x3...; 6x6) en donde el profesor comentó los objetivos a trabajar, tomando el alumnado las decisiones oportunas para conseguir dichos objetivos.

Las variables con las que conjugamos este planteamiento de enseñanza fueron:

- . Dimensiones del espacio de juego. Siempre delimitado de forma clara y aumentándolo progresivamente, tanto a lo largo como a lo ancho, así como rotando todo el alumnado por los distintos espacios de juego.

- . Altura de la red.

- . Número de jugadores y rotaciones de los contrincantes.

- . Móvil.

- . Contenidos tácticos y técnicos.

- . El reglamento

- . Intervenciones del profesor buscando la comprensión, por parte del alumnado, del sentido del juego y de cómo conseguirlo.

Planteamiento analítico

Las situaciones de enseñanza y aprendizaje de cada sesión se explicitaron de forma analítica secuencial donde el profesor comentó los objetivos a trabajar, estableció el modelo a conseguir y cómo debían hacerlo, asumiendo las correcciones oportunas, debiendo seguir cada alumno y alumna las pautas establecidas.

Las variables con las que conjugamos este planteamiento de enseñanza fueron:

- . El espacio de práctica, en base a que todo el alumnado pudiese recibir la información y solo delimitado al final de la unidad didáctica.

- . Utilización de la red cuando ya realizaban las diversas técnicas.

. Trabajo por parejas y tríos principalmente. Al final de la unidad didáctica, momentos de 6 x 6.

. Móvil.

. Contenidos técnicos y tácticos.

. El reglamento

. Intervenciones del profesor propiciando la repetición de los modelos técnicos por parte del alumnado y el seguimiento de las directrices tácticas. Se realizaron continuas correcciones, tanto por parte del profesor como de los compañeros al utilizar el estilo de *enseñanza recíproca*.

Conclusiones

Referentes a actitudes y comportamientos

. No existen diferencias significativas en cuanto al grado de atención de los alumnos entre el planteamiento global y el analítico durante las clases, aunque sí en cuanto a la variable sexo ya que las alumnas del planteamiento analítico obtienen valores más bajos.

. La percepción de los alumnos del planteamiento analítico es mayor que la de sus compañeras del planteamiento de enseñanza y que la de los alumnos del planteamiento global, en cuanto a haberse relacionado con sus compañeros sobre temas referentes a la clase y a haberles ayudado.

. La percepción de los alumnos del planteamiento global en cuanto al esfuerzo por aprender durante las clases es mayor que las de los alumnos y alumnas del planteamiento analítico.

. El planteamiento global ha favorecido en mayor medida que el planteamiento analítico la interacción de los alumnos en temas relacionados con el cumplimiento de las normas de juego y cómo se debe jugar al voleibol, observándose en el alumnado del planteamiento analítico mayor dispersión, realizando tareas que no estaban previstas e incluso falta de atención en las correcciones al compañero y en la asunción de sus propios errores.

. El planteamiento global ha favorecido la motivación hacia el juego en mayor medida que el planteamiento analítico, valorando, asimismo, de forma más alta el gusto por las clases y el haberse divertido. Para los alumnos del planteamiento analítico las clases han resultado más pesadas que para sus compañeras y los alumnos del planteamiento global, así como el nivel de cansancio manifestado por las alumnas del planteamiento analítico es mayor que el de los alumnos del analítico y del global.

. Las características del planteamiento analítico, en cuanto al bajo dinamismo de las clases, las continuas repeticiones de los gestos técnicos y las correcciones, fueron las principales causas de desmotivación del alumnado, así como el no respetar los errores del compañero. En los alumnos del planteamiento global, las causas de desmotivación han sido la ausencia de delimitaciones de los espacios de juego y las interferencias de los compañeros en sus espacios.

. Los factores que han favorecido la motivación en el planteamiento global han sido las situaciones jugadas, sobre todo las de 6 x 6, las delimitaciones de los espacios de juego, los cambios de contrincantes y la progresiva introducción de normas que permiten la incorporación de elementos técnico-tácticos, propiciando la intervención cognitiva del alumnado. Dentro del planteamiento analítico, los factores que han logrado una mejor aceptación entre el alumnado han sido: el enlace de contenidos, la vinculación del profesor con correcciones constantes, la adaptación del material y las situaciones de juego.

. El planteamiento global ha favorecido el afloramiento de situaciones de conflicto, siendo la misma situación de enseñanza-aprendizaje la que permite su resolución.

. El planteamiento global ha favorecido una mayor adherencia hacia el juego del voleibol que el planteamiento analítico, siendo en este planteamiento mayor en las alumnas que en los alumnos.

Referentes a las acciones técnico-tácticas del juego

. El planteamiento analítico ha favorecido, en mayor medida que el planteamiento global, el aprendizaje de las técnicas de juego en una situación construida como práctica, y mayor en las alumnas que en los alumnos.

. La percepción de haber aprendido a jugar a voleibol ha sido mayor en los alumnos del planteamiento analítico que en los alumnos del planteamiento global, y con mayor diferencia aún que en las alumnas del planteamiento analítico.

. El planteamiento global ha favorecido en mayor medida el aprendizaje en situaciones de juego 6 x 6 que el planteamiento

analítico cuando se busca la continuidad en las acciones. No se han observado diferencias significativas en los modelos técnicos de ejecución en base a esta situación de juego.

. Dentro del planteamiento analítico, se han obtenido mejores resultados, atendiendo al número de errores detectados, en las alumnas que en los alumnos en una situación de juego 6 x 6 y buscando la posibilidad de que un compañero pudiera continuar la acción, principalmente en referencia a los desplazamientos para golpear y recepcionar el balón.

Referentes a la investigación

Atendiendo a los objetivos establecidos para la investigación podemos afirmar que se han cumplido en su totalidad, lo que nos permite establecer las conclusiones que exponemos a continuación basándonos en el trabajo desarrollado.

Se han detectado comportamientos y actitudes diferenciadas en el alumnado en función del planteamiento de enseñanza recibido. Los alumnos del planteamiento global han mostrado unos comportamientos más acordes con lo que podemos considerar como pertenecientes a una educación que contemple el proceso de enseñanza y aprendizaje de forma activa y participativa por parte del alumnado, pues se han vinculado plenamente al proceso al mostrar unas actitudes muy favorables en cuanto al grado de atención y de motivación y al compartir las situaciones de aprendizaje. Podemos considerar que ha sido el planteamiento de enseñanza recibido el que ha propiciado dichas actitudes, al basarse en situaciones jugadas de aprendizaje donde es el alumnado el que toma las decisiones sobre cómo resolver las distintas situaciones que van surgiendo de forma continuada, factor que provoca el mantenimiento de la atención y de la motivación de forma permanente ya que ofrece al alumnado lo que mayoritariamente desea: el juego, consiguiendo ese alto grado de implicación en las tareas que todo docente busca en el desarrollo de sus sesiones, y que ratifican las mayores valoraciones en cuanto a que las clases les han resultado divertidas y les han gustado.

Asimismo, se ha podido comprobar que el nivel de colaboración en el desarrollo de las tareas ha sido muy alto en el planteamiento global, lo que en ocasiones ha provocado algunos momentos de ligeras tensiones, pero, lo que es más importante, han sido los propios alumnos los que han resuelto dichas desavenencias mediante la reflexión conjunta y el establecimiento de acuerdos mutuos.

Podemos considerar, por tanto, que se han observado comportamientos ricos y variados en el alumnado que ha recibido el planteamiento global, en el que cada uno de ellos y ellas se han mostrado acordes a su personalidad e implicados en el proceso de enseñanza y aprendizaje de forma que tuviesen que tomar pautas de comportamiento atendiendo a sus propios intereses y a los de sus compañeros en función de las situaciones que el planteamiento de enseñanza iba generando.

En cuanto al planteamiento analítico, hemos comprobado que el grado de atención y motivación también ha sido satisfactorio, pero con un nivel de implicación mucho menor por parte del alumnado, ya que las continuas repeticiones de los mismos gestos técnicos y la percepción de lejanía sobre las situaciones reales de juego provocaban que fuesen necesarios los cambios de tareas y la mayor implicación del profesor para el mantenimiento de dichas actitudes. Aunque las manifestaciones del alumnado han señalado que han tenido un alto grado de relación con sus compañeros en el desarrollo de las tareas, esta relación ha sido muy "estática", en el sentido de que han compartido la ejecución de dichas tareas pero sin llegar a compartir decisiones que implicasen una relación más completa y compleja sobre cómo hacerlo, otras posibilidades de realización, diálogos, etc.

Los comportamientos observados, durante la realización de las tareas definidas del planteamiento analítico, no reflejaron el mismo grado de implicación en la actitud que el mostrado durante la aplicación de situaciones globales jugadas, pues la atención del alumno se focaliza en la realización del gesto técnico en sí mismo, sin tener posibilidad de relacionarlo con la acción de juego de equipo que implica y sin la posibilidad de tener a los compañeros como referencia de juego en cuanto a los comportamientos que estos pudieran manifestar y a los ajustes en la actitud que requieren las acciones conjuntas que un juego en equipo implica y, sobre todo, desde una perspectiva educativa.

Atendiendo a la variable sexo se han observado diferencias, tanto entre el alumnado del mismo planteamiento de enseñanza como contrastándolas con los alumnos del planteamiento global, aunque es significativo que las manifestaciones de las alumnas del planteamiento analítico estén más cercanas en muchos casos a los alumnos del planteamiento global, siendo el dato más significativo el referido a que sí utilizarían el voleibol en su tiempo libre a pesar de haber mostrado menor grado de atención que los alumnos de ambos planteamientos de enseñanza durante las clases, por lo que habría que atender a otros factores además de al propio planteamiento de enseñanza.

A la hora de cambiar de planteamiento de enseñanza, del analítico al global, son las alumnas las que manifiestan un mayor grado de satisfacción en aspectos de motivación, tales como el gusto por las clases, clases divertidas y grado de atención.

Atendiendo al objetivo de la investigación que hace referencia al nivel de destrezas alcanzado, teniendo en cuenta la aplicación de ambos planteamientos de enseñanza, podemos concluir con la apreciación de que el planteamiento global ha favorecido en mayor medida que el planteamiento analítico el aprendizaje del juego del voleibol en cuanto a un enfoque de continuidad en las acciones de juego y con mayor utilización de gestos técnicos.

De todo lo expuesto anteriormente, concluiremos con la afirmación de que se ha confirmado la hipótesis planteada para este trabajo de investigación.

Bibliografía

BLÁZQUEZ, D. (1995): *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona. Inde.

CASTEJÓN, F. J. (2001): *Iniciación Deportiva. Aprendizaje y Enseñanza*. Madrid. Pila Teleña.

DELGADO, M. A. (1991): *Los estilos de enseñanza en la educación física. Propuesta para una reforma de la enseñanza*. Granada. Universidad de Granada.

DEVIS, J. (1990): "Renovación pedagógica en la educación física: la enseñanza de los juegos deportivos II" en *Perspectivas de la actividad física y el deporte*, n. 5, pp. 13-16.

FAMOSE, J. P. (1992): *Aprendizaje motor y dificultad de la tarea*. Barcelona. Paidotribo.

GOETZ, J. P.; LECOMPTE, M. D. (1998): *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid. Morata.

MOSSTON, M.; ASHWORTH, S. (1993): *La enseñanza de la educación física. La reforma de los estilos de enseñanza*. Barcelona. Hispano Europea.

RODRÍGUEZ, G.; GIL, J.; GARCÍA, E. (1996): *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga. Ediciones Aljibe.

ROMERO, S. (2001): *Formación deportiva: nuevos retos en educación*. Sevilla. Universidad de Sevilla.

Dirección de contacto

Mario Díaz del Cueto
IES Carlos Bousoño (Madrid)